

Принято на заседании Совета
обучающихся «Созвездие» МАОУ
Нурлатская гимназия
им.М.Е.Сергеева г. Нурлат РТ
Протокол №1 от 31.09.2023

«Согласовано»
Директор МАОУ
«Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева»
/ Х.Р. Алимов
« 31 » 09 2023

ПРОГРАММА
деятельности Совета обучающихся
«Созвездие»
на базе МАОУ «Нурлатская гимназия
им.М.Е.Сергеева»г.Нурлат РТ

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы.
3. Цели и задачи деятельности
4. Нормативно-правовые документы деятельности
ученического самоуправления
5. Структура школьного ученического
самоуправления
6. Содержание деятельности
7. Результативность реализации программ школьного
ученического самоуправления
8. Отслеживание результатов
9. Кадровое обеспечение
- 10.Используемая литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решения которых позволят молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовность к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Программа органа ученического самоуправления «Созвездие» призвана помочь школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом - не путём проб и ошибок, а путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом.

Программа ученического самоуправления «Созвездие» призвана способствовать становлению подростка как социально активной личности, способной участвовать в творческом преобразовании социальной действительности. Программа способствует формированию у школьников нравственных понятий и социального опыта, гуманистических ценностных ориентаций:

- жизнь человека, его достоинство, право на индивидуальность;
- родные и близкие люди, их любовь, забота;
- добрые отношения с окружающими людьми, взаимопонимание, дружба;
- школа - милый дом, дом, в котором ты живёшь, со своей историей, особенностями устройства, традициями и отличительными чертами характера его обитателей - источник развития и предмет гордости.

В нашем образовательном учреждении (далее – ОУ) с 2006 года был создан школьный орган ученического самоуправления Совет старшеклассников «Созвездие» (далее - Совет старшеклассников), который функционирует по сегодняшний день осуществляя свою деятельность на основании положения о школьном органе ученического самоуправления «Созвездие». За эти годы было достигнуто немало успехов, и чтобы не потерять весь наработанный опыт вопрос о необходимости систематизации и модернизации всей структуры Совета старшеклассников.

Программа строится на основе следующих принципов:

- принцип Гуманизации – главная цель деятельности организации – развитие ребёнка, его личностных качеств, максимальная реализация возможностей ребёнка;

- принцип Демократизации – развитие активности детей, их инициативы, участия в решении вопросов, учёт прав ребёнка на свободный выбор взглядов и убеждений;

- принцип Дифференциации и Индивидуализации – развитие каждого участника в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями и потребностями;

- принцип Природосообразности – всесторонний учёт врождённых природных качеств ребёнка и способностей ребёнка;

- принцип Мотивации деятельности детей – необходимо принимать во внимание добровольность включения ребёнка в разнообразные виды деятельности, наличие у него цели;

- принцип Творческой направленности – в любом деле должен быть творческий подход, поэтому необходимо обеспечивать творческое начало;

- принцип Самоактуализации – реализуется в ходе практических занятий: у детей возникает необходимость актуализации своих интеллектуальных,

коммуникативных, художественных и физических способностей

- принцип Творчества и Успеха – проявляется в индивидуальной и коллективной деятельности детей и подростков. Благодаря творческим делам раскрываются их способности, они узнают о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха способствует формированию позитивной Я-концепции.

- принцип Духовно-нравственного, воспитывающего характера обучения – определяет выбор содержания, методов и форм работы, способствует гармоничному развитию внутреннего мира ребёнка.

Программа рассчитана на младший, средний и старший возраст ребят, является комплексной, рассчитана на 3 года.

2. Паспорт Программы

1	<i>Наименование программы</i>	Развитие школьного ученического самоуправления «Созвездие»
2	<i>Цель программы</i>	Создание благоприятных педагогических, организационных, социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого обучающегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность. Стимулирование обучающихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.
3	<i>Задачи программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого обучающегося. - Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. - Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс). - Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. - Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.
5	<i>Нормативно-правовые основания для разработки программы развития</i>	<p>ФЗ №273 «Об образовании в РФ» (статья 26 – управление образовательной организацией);</p> <p>ФЗ Российской Федерации от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;</p>

		<p>Письмо Министерства образования и науки России от 14 мая 2004 г. №14-51-61 «Методические рекомендации по функциям, организации и работе</p>
		<p>Управляющих советов общеобразовательных учреждений»;</p> <p>ФЗ Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 61-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;</p> <p>Конвенция о правах ребенка; Федеральный государственный образовательный стандарт; Устав МАОУ «Нурлатская гимназия им.М.Е.Сергеева» г. Нурлат</p>
6	<p><i>Основные разработчики программы</i></p>	<p>Тазеева А.Ф.- педагог-организатор</p>

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью деятельности ШУС является:

- создание условий для формирования у обучающихся гражданской ответственности, правового самосознания, навыков самоуправления и самоорганизации.

Задачами деятельности ШУС являются:

- Вовлечение обучающихся в процесс управления образовательным учреждением;
- Выявление и развитие творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей. Предоставление обучающимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в управлении школой (прогнозировать, организовывать, исполнять и анализировать учебно-воспитательный процесс).
- Формирование у обучающихся навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества и толерантности;
- Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков и способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
- Обучение органов ученического самоуправления активным формам работы с обучающимися.
- Защита прав и интересов обучающихся.

4. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

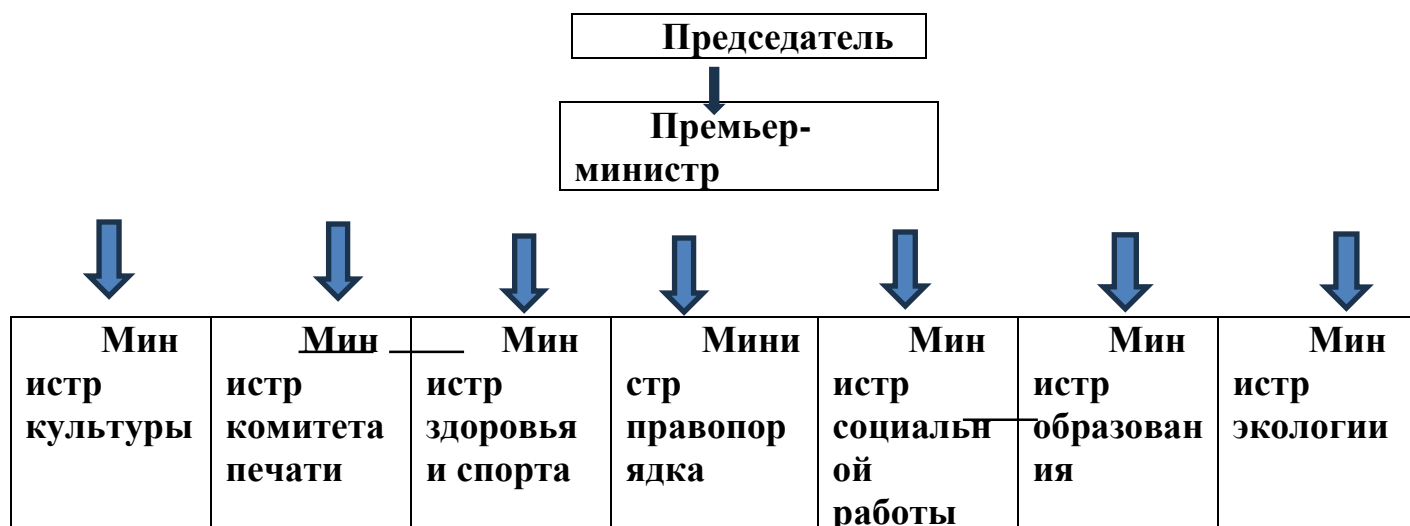
К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева»;
2. Программа ученического самоуправления школы;
3. Положение ШУС;
4. Календарно- тематический план работы.

В ходе своей работы органы ученического самоуправления школы ведут следующую документацию:

- 1) протоколы заседаний.

5. СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



Реализация программы позволит создать в школе новую структуру для творческого, личностного и гражданского развития учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- открытость и доступность - все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- добровольность и творчество - свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- равенство и сотрудничество - и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- непрерывность и перспективность - органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.
- На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

Членами ШУС могут быть дети с 8 по 11 класс, являющиеся учащимися МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е. Сергеева» г. Нурлат РТ, при которой организация и функционирует. Члены организации, выбывшие из школы, автоматически выбывают из состава ШУС. Для координации работы ШУС в состав школьного органа самоуправления входят директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор. Основные направления работы:

- Информационно-медийное;
- гражданское;
- художественно-эстетическое;
- военно-патриотическое.

Прием в члены ШУС осуществляется добровольно и может быть как индивидуальным, так и коллективным.

Высшим органом общешкольного ученического самоуправления является Совет, на которой присутствуют делегаты от всех классов – 2-5 человек с правом голоса, руководители объединений и клубов, классные руководители, администрация школы, родители. Совет проводится один раз в год. Совет занимается решением следующих вопросов:

- координирует деятельность ШУС;
- заслушивает отчёты органов самоуправления;
- утверждает состав актива;
- анализирует ход выполнения принятых решений;
- оценивает работу комитетов
- намечает перспективы развития школы;
- выдвигает кандидатуры на пост президента ШУС.

Президент является главой школьного самоуправления и представляет интересы учащихся. Он избирается из числа учащихся 9-11 классов сроком на 1 год.

В выборах Президента принимают участие ученики 5-11 классов, педагогический коллектив школы.

Президент реализует свою Программу деятельности, представленную в предвыборном рекламном листе.

Организация выборов Президента ШУС.

- Целью выборов является избрание Президента путём прямого и тайного голосования.

- В выборах Президента принимают участие учащиеся 5-11 классов, педагогический коллектив школы.

- Руководство выборами осуществляет избирательная комиссия, в состав которой входят администрация школы, члены родительского комитета, учащиеся.

• Избирательная комиссия проводит экспертизу рекламных листов, представленных кандидатами в Президенты, и выносит соответствующие рекомендации и решения; следит за корректностью проведения предвыборной кампании, доводит до всеобщего сведения членов общешкольного коллектива данные о кандидатах.

• Кандидатов на пост Президента выдвигают учащиеся 5-11 классов, учителя на заседании ученической конференции, возможно и самовыдвижение кандидатур.

• Сроки проведения выборов назначает избирательная комиссия, но не позднее 15 октября текущего учебного года.

• Выборы проводятся в один тур. Президентом ШУС становится учащийся, набравший наибольшее количество голосов. При спорном вопросе право голоса принадлежит директору МАОУ «Нурлатская гимназия им. М.Е.Сергеева».

• Избирательная комиссия оглашает результаты выборов и назначает дату проведения первого заседания. Организация деятельности и полномочия Президента ШУС.

• Президент является главой школьного самоуправления.

• Президент избирается из числа учащихся 9-11 классов сроком на 1 год

• При вступлении в должность Президент произносит присягу.

• Президент реализует свою Программу деятельности, представленную в предвыборном рекламном листе.

• Президент представляет интересы учащихся на совещании педагогического коллектива.

• Президент показывает образец поведения в школе и за её пределами, беспристрастно, честно, справедливо решает возникающие проблемы в жизнедеятельности общешкольного коллектива.

• организует стратегическое планирование деятельности Министерств;

• определяет повестку дня и председательствует на заседаниях Министерств

• назначает министров;

• осуществляет контроль исполнения решений Правительства;

• Президент может быть отстранён от должности за неисполнение обязанностей по представлению и решению большинства членов.

• Президент отчитывается о проделанной работе на заседании (1 раз в полугодие) Совете учащихся.

Совет через представителей осуществляет связь с классами. Членами Министерств ШУС являются учащиеся 9-11 классов. Возглавляет премьер-министр. Он избирается на заседании Парламента из числа учащихся 9-11 классов. В правительстве работают министры:

- культуры
- гражданской активности
- СМИ- медиа -центра
- военно-патриотическое.

Каждый министр составляет план работы на учебный год и представляет его для утверждения. Детская организация имеет свой девиз, эмблему, флаг, выработаны права и обязанности ее членов, которые определены в Положение совета.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа предлагает работу в виде игры по методике КТД (коллективно-творческие дела). Суть каждого дела – забота о своём коллективе, друг о друге, об окружающих людях, о себе. Каждое дело планируется совместно, потому что выполняется коллективно, как общая работа, творчески, потому что представляет собой совместный поиск решений задачи. КТД – это способ организации яркой, наполненной трудом и игрой, творчеством и товариществом, мечтой и радостью жизни.

Министерство образования (отдел образования) организует, контролирует и подводит итоги конкурса «Класс года», оказывает помощь в организации предметных недель, интеллектуальных конкурсов, встреч с интересными людьми.

Министерство культуры (отдел культуры) планирует и организует КТД, различные акции, КВНы, выявляет интересы и способности учеников.

Министерство правопорядка (отдел правопорядка) организует дежурство по школе, подводит итоги между классами по дисциплине, организует рейды по проверке санитарного состояния класса, отвечает за организацию субботников, дискотек.

Министерство здоровья и спорта (отдел здоровья и спорта) организует и проводит вместе с учителем физической культуры спортивные праздники и соревнования.

Министерство социальной работы (отдел социальной работы) оказывает помощь ветеранам Великой Отечественной войны, одиноким престарелым жителям города, в организации и проведении мероприятий с младшими школьниками.

Министерство экологии (отдел экологии) занимается озеленением школы, участвует в подготовке и проведении мероприятий на экологическую тему, в воспитании у учащихся бережного отношения к окружающему миру, в проведении лектория по экологии, участвует в городских и республиканских мероприятиях по экологии и биологии

Министерство печати (отдел печати) отражает жизнь школы в школьных газетах, выпускает праздничные стенгазеты, информирует школьный коллектив и общественность города о новых событиях и достижениях.

Содержание программы предусматривает планирование деятельности школьного ученического самоуправления по следующим направлениям:

- образовательное направление;
- спортивно-оздоровительное направление;
- социально-общественное направление;
- гражданско-патриотическое направление;
- культурно-нравственное направление;
- художественно-эстетическое направление
- информационно-просветительское направление.

1. Образовательное направление ориентировано на воспитание у детей активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств, стимулирует стремление к дальнейшему личностному росту, формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности каждого ребенка.

Цель: способствовать развитию индивидуальных особенностей ученика; создать условия для творческой деятельности учащихся в предполагаемых областях знаний; развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление историей, культурой и национальными традициями.

Задачи направления:

- формировать активную жизненную позицию и способствовать дальнейшему личностному росту учащихся школы;
- учить общаться, самостоятельно организовывать, проводить и анализировать разнообразные дела и мероприятия (предметные олимпиады, конференции, диспуты и т.д.);
- способствовать развитию коллектива.

Основные мероприятия: предметные олимпиады, конференции, круглые столы, диспуты, конкурсы на «лучший класс», «лучшего ученика», контроль за состоянием дневников, учебников, тетрадей, ведение экрана успеваемости, учет учебных достижений школы и т.д.

2. Спортивно-оздоровительное направление «ЗОЖ»

Только здоровый человек может активно жить, достигать успехов в разнообразной деятельности, отдавая свои силы на созидание и решение задач, связанных с творчеством. Понятие «здоровый образ жизни» необходимо

закладывать в детстве. Ведь большинство детей считает, что ведёт здоровый образ жизни, тогда как их двигательная активность сведена к минимуму, не соблюдается режим питания.

Цель: систематическое проведение мероприятий, связанных со здоровьем

Задачи направления:

- укреплять здоровье детей и подростков, создавая условия для формирования знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни;
- учить общаться, управлять собой, подчиняться правилам, соблюдать нормы поведения;
- способствовать физическому развитию и самосовершенствованию членов детского объединения;
- развивать творческие и организаторские способности детей при подготовке и проведении мероприятий, акций по здоровому образу жизни.

Основные мероприятия: беседы о вреде алкоголя, никотина, наркотиков; спортивные праздники, игры; акции, пропагандирующие ЗОЖ, выпуск информационных выпусков «Листок здоровья».

3. Социально-общественное направление

Занимаясь шефской работой, дети ориентированы на помощь тем людям, которые действительно нуждаются в ней (пожилые люди, ветераны, люди с ограниченными возможностями, младшие школьники и воспитанники детского сада), и начинают понимать, что важны не слова сочувствия, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку. Работа в этом направлении обеспечивает преемственность поколений, возникновение духовной близости между людьми разного возраста, восполняет потребность детей общаться, заботиться, оказывать конкретную помощь и соучаствовать в судьбе людей, нуждающихся в этом.

Цель: воспитание общечеловеческих ценностей как гуманизм, милосердие, человеколюбие и сострадание.

Задачи направления:

- развивать детскую инициативу по оказанию необходимой помощи нуждающимся людям, желание добровольно и бескорыстно заботиться о них;
- развивать сотрудничество с воспитанниками детского сада, с младшими школьниками;

- способствовать ранней профессиональной ориентации детей и подростков на профессии сферы «человек – человек»: образование, воспитание, медицина.

Основные мероприятия: благотворительные марафоны, акции, деятельность волонтеров, праздники и мероприятия для воспитанников детского сада, учащихся начальных классов, жителей города, социальные дела, акции и трудовые десанты по благоустройству территории школы и города.

4. Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание гражданской позиции, правового самосознания, любви к Родине.

Задачи направления:

- Изучить историю и культурные ценности своего Отечества;
- способствовать воспитанию любви к родному краю и его культурному наследию, гордости и уважения к землякам;
- формировать правовую культуру.

Основные мероприятия: привлечение к совместной работе военнослужащих, ветеранов, солдат срочной службы и военных училищ, работников военкомата, полиции, педагогов ОБЖ; шефство над ветеранами Великой Отечественной войны; переписка с военнослужащими и солдатами срочной службы, а также курсантами военных училищ.

5. Культурно-нравственное направление

Это направление несет ответственность за эстетизацию школьников,

Цель: приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, социальным нормам жизни через участие в общественной жизни школы.

включает в себя организацию дежурства и благоустройства в классах, в школе.

Задачи:

- способствовать формированию чувства сопричастности и гордости за свою школу, город;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, дисциплинированность;
- способствовать освоению учащимися основных социальных ролей, моральных и этических норм.

Основные мероприятия: рейды по проверке школьной формы, второй

обуви, школьных принадлежностей, организация генеральных уборок, трудовых десантов, дежурства по школе, тематические мероприятия «День вежливости», «День Спасибо», флэш-мобов «Моя школа», «Наш город».

6. Художественно-эстетическое направление

Стремление к развитию своего творческого потенциала и самореализация через участие в досуговых мероприятиях являются одними из основных воспитательных направлений в школе. Это – необходимое звено в жизнедеятельности детского объединения.

Цель: развитие творческого потенциала и самореализации учащихся через участие в культурно-массовых, досуговых мероприятиях.

Задачи направления:

- способствовать развитию личности, предоставляя свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений;
- привлечение к деятельности, развивающей интересы, возможности и способности каждого ребёнка;
- помогать в овладении необходимыми знаниями, умениями и навыками, учить планировать, организовывать, проводить и оценивать игровую и творческую деятельность;
- способствовать становлению и развитию коллектива.

Основные мероприятия: концерты, праздники, конкурсы, игровые мероприятия, викторины, выставки, фестивали.

7. Информационно-просветительское направление

Включает в себя освещение деятельности школьников через видео выпуски, газету Детского объединения и газету школы.

Цель: информирование ученического, педагогического коллективов школы о деятельности детского актива через школьные средства масс-медиа.

Задачи:

- организовать работу газеты детского объединения «Ровесник» и видео выпусков «Новости гимназии»;
- привлекать учащихся к работе по написанию статей, новостей, рассказов в роли юных журналистов.

- способствовать формированию общественного мнения через связь с аудиторией и сотрудничество.

Основные мероприятия: оформление газет к праздникам; выпуск листовок и буклетов и их распространение («Сохраним природу», «Для вас, ветераны», «Час Земли»), проведение соцопросов среди учителей, учащихся и родителей, оформление тематических уголков, информационных стендов.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Ожидаемые результаты:

- сформированность у членов организации чувства принадлежности к организации, ответственности за свою эмблему, за выполнение Законов и торжественного обещания;
- освоение, добровольное принятие и выполнение конкретных прав и обязанностей, выработанных членами организации;
- отклик на социально-значимые события в городе, регионе, стране и активное участие в них;
- участие в управлении, организации жизнедеятельности коллектива;
- приобретение опыта самоорганизации;
- проявление активности, творчества, инициативы, деловитости, ответственности, самостоятельности, дисциплины, воли в достижении общих и личных целей; коллективизм, товарищество, забота и желание прийти на помощь людям;
- сотрудничество с взрослыми и сверстниками на основе общности взглядов, ценностей, интересов, доверия, уважения, терпимости к мнению каждого члена.

В результате работы у членов актива должны быть выработаны такие навыки самоуправления как:

- сами планируем;
- сами организуем;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

8. ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Показателем достижения цели и задач Программы является эффективность социализации личности учащегося, которая определяется на основе трех параметров:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации Программы включает в себя следующие компоненты:

- > диагностика уровня воспитанности учащихся;
- > анкетирование.

Управление реализацией Программы и контроль за ее результатами:

осуществляет директор школы и заместитель директора по воспитательной работе школы.

9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для успешной организации деятельности детского объединения привлечь в качестве консультантов-помощников классных руководителей, учителей-предметников, родителей.

10. ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анучина Е.А., Казарин В.В., Дубовицкая Ю.В. Ученическое самоуправление в школе и классе// Справочник классного руководителя 2006, №0.
2. Афанасьева С.Г. Алгоритм создания детского коллектива// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.
3. Гражданско-патриотическое воспитание через детские объединения и организации// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
4. Гуртовая О.В., Конева В.Ю. Типы детских объединений// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002, № 1.
5. Детская общественная организация Юниорский союз «Дорога» г. Петрозаводск. Устав// Каждый выбирает для себя. Нормативно-правовые документы и методические материалы по детскому движению. Сборник № 2. Авторы-составители Н.В.Соколова, И.В.Лосева. г. Оренбург, 2001.
6. Диагностика в детской организации// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 3. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2002.
7. Диханова Л.Г. Социальная роль и позиция взрослого в детской общественном объединении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения №5. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.
8. Каменский А.М., Зорская Н.В., Смирнова З.Ю., Гурин Ю.В. Школьный город как модель ученического самоуправления// Практика административной работы в школе. 2004, № 5.
9. Ковынева М.В. Методика активного обучения и воспитания. Ростов-на-Дону. 2005.
10. Конвенция «О правах ребенка». 1989.
11. Конвенция о школьном самоуправлении// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 8. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2004.
12. Кто мы? Детский вариант устава ДОО// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 6.
13. Лебедева С.А., Тарасов С.В. Организация детского самоуправления в гимназии// Практика административной работы в школе. 2003, № 7.
14. Никитина И.В. Гражданское становление личности через ДОО «Лидер XXI»// Завуч. Управление современной школой. 2007, № 3.
15. Перечень нормативно-правовых документов в поддержку детского движения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2003, № 9.
16. Подласый И.П. Педагогика. М., 1996.
17. Положение о детской организации (алгоритм)// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 6. Автор-

составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2003.

18. Положение о добровольной детско-юношеской организации «Юность»// Практика административной работы в школе. 2006, № 2.

19. Проект областной программы для пионерских организаций «Пионеринг» (программа разработана Н.В.Соколовой)// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2004, № 10-11.

20. Система ученического самоуправления// Классный руководитель. 2005, № 4.

21. Смогарев Н.В. Детская организация «Школьная республика»// Классный руководитель. 2005, № 8.

22. Таран Ю.Н. Как разработать программу детского объединения// Без границ. Дайджест-журнал по проблемам детского и молодежного движения. Г. Оренбург. 2002-2003, № 5.

23. Тихомирова Е.И. Веду за собой// Каждый выбирает для себя. Методический сборник по проблемам детского движения № 4. Автор-составитель Н.Соколова. г. Оренбург 2002.